

Les représentations sociales nouvelles des adultes en formation sur le microlearning



Emmanuel Burguete ^{1,2,3}

Luc Gorski ⁴

Cédric Scribans ^{3,5,6}

Jérôme Nourry ^{3,7,8}

1 Ostéopathe, Saint Médard en Jalles, France

2 Master 1 en sciences de l'éducation, Université de Rouen, France

3 Département Recherche d'Eurostéo, Meyreuil, France

4 Enseignant, formateur, Université de Rouen, France

5 Ostéopathe, Saint-Quentin-de-Baron, France

6 Master 2 Méthodologie et statistiques en recherche biomédicale, Université de Paris 11, France

7 Ostéopathe, Bordeaux, France

8 Master 2 stratégie et ingénierie en formation d'adultes Université François Rabelais, Tours, France

*Correspondance

emmanuel.burguete@gmail.com

Reçu le 10/10/2017

Modifié le 02/11/2017

Accepté le 05/11/2017

Keywords: microlearning, new social perception, adult training, osteopathy

Mots clés: microlearning, représentations sociales nouvelles, formation des adultes, ostéopathie

New social perceptions about microlearning amongst adults undergoing training

Abstract

Introduction: In a multiconnected environment, the use of mobile digital support gives easier access to information and knowledge. It becomes possible to get information and learning anywhere anytime with a tablet or smartphone. In order to adapt to these new habits, short duration educational programs are created. These Microlearning programs are digital supports during 15 minutes max. They can be anything from simple video teachings to complex digital formats feeding the "Big Data".

Methods: In order to identify the new social perceptions on Microlearning amongst adults in training, we devised a research, applied in a part-time osteopathic school for health practitioners retraining toward osteopathy.

Results: the study shows that these adults are already widely using the microlearning concept, while mainly unconscious of it. To them this concept is mainly an auto training one, suitable for casual users of digital environment.

Discussion: the microlearning concept is regularly used in Central Europe and in America, while poorly known in the French Educational sciences programs. It appears important to study the way adults in France perceive these programs, in order to better understand the use and context of these microlearning solutions.

Résumé

Introduction : l'utilisation des supports mobiles numériques dans des environnements multi-connectés facilite l'accès à l'information et aux savoirs. Il devient possible de s'informer ou d'apprendre n'importe où et n'importe quand avec un smartphone ou une tablette. Des contenus éducatifs adaptés de courte durée sont créés pour répondre à ce nouveau type de consommation. Ils se rencontrent sous le nom de microlearning et correspondent à toutes les formations de moins de 15 minutes en format numérique. Le microlearning se retrouve sous des formes diverses, allant de la simple vidéo à des formats numériques complexes alimentant le « Big Data ».

Matériel et méthodes : afin de connaître les représentations sociales nouvelles d'adultes en formation sur le sujet, une recherche a été réalisée au sein d'une école d'ostéopathie pour professionnels de santé en reconversion.

Résultats : il ressort de cette étude que ces individus utilisent déjà largement le concept de microlearning de façon non consciente et qu'ils pensent que celui-ci est plutôt dédié à l'autoformation, tout en étant adapté à des personnes utilisatrices occasionnelles du numérique.

Discussion : le concept de microlearning est peu exploré en langue française dans les sciences de l'éducation alors qu'il est développé en Europe centrale et outre-Atlantique. Ainsi, il semble opportun de continuer en France l'étude des représentations des adultes sur le sujet pour mieux comprendre les contextes d'utilisations de ces formations courtes sur les supports numériques.